INFORME CUALITATIVO MES AGOSTO

Nombre del Municipio	LA ARGENTINA
Nombres de los Profesionales	CARLOS ANDRES PATIO PASTRANA – MARIA MERCEDES ORJUELA OSPITIA
Total Población Atendida	100 USUARIOS
Total Grupos Conformados de 6 a 09 años	1
Total Grupos Conformados mixtos	1
Total Grupos Conformados de 10 a 13 años	1
Total Grupos Conformados de 14 a 17 años	1

REPORTE DE GESTIÓN

#	Nombre del Profesional	Programación niñas y niños	Programación Adolescentes	Niñas y niños atendidos a la fecha	Adolescentes atendidos a la fecha	% de niñas y niños atendidos registrados en Sistema de Información	% de adolescentes atendidos registrados en Sistema de Información
1	**CARLOS ANDRES PATIO**	8	**8**	60	**40**	**100%**	**100%**
Total		8	**8**	60	**60**	**100%**	**100%**

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN						
#	Nombre del profesional	No. De Encuentros Grupales realizados	No. De Encuentros Familiares realizados	No. De Encuentros Comunitarios realizados	No. Casos atendidos escucha activa	No. de espacios de escucha activa realizadas
1	**CARLOS ANDRES PATIO PASTRANA**	**8**	**1**	**1**	**0**	**5**
Total		**32**	**4**	**4**	**0**	**20**

1. Eventos que afectaron la atención de niñas, niños y adolescentes participantes de la Modalidad. resaltar cualquier anomalía o dificultad que advierta durante la ejecución del Contrato junto con alternativas de soluciones viables.

- ✓ Dentro de los principales eventos o limitantes que afectaron la atención de la modalidad atrapasueños en el municipio de la Argentina Huila; es de resaltar que las alteraciones a la salud de los niños niñas y adolescentes es una de las principales causas de inasistencia de los beneficiarios a los encuentros, por otra parte otro de los factores fundamentales que generan ausencias o fallas a los encuentros< es la amplia oferta institucional que tienen los niños niñas y adolescentes en el municipio de la Argentina Huila reflejado; en espacios lúdico pedagógicos en donde se enseña danza, cultura y deporte. Además de la conformación de equipos de voleibol, fútbol, básquetbol y patinaje. Dificultando un poco la estrategia atrapasueños en el municipio.

- ✓ Otro factor que dificulta el desarrollo de las actividades de la modalidad atrapasueños en el municipio es la jornada pedagógica a la cual asisten los niños. niñas y adolescentes que para el municipio de la Argentina Huila es en jornada continua de siete a una de la tarde, eso se convierte en una limitante por el poco tiempo que tienen los beneficios o usuarios para el desarrollo de esas actividades académicas y demás ocupaciones familiares que puedan tener dentro de los horarios que se establecen para el desarrollo de las reuniones de la modalidad atrapasueños.

- ✓ Las alternativas para llevar a cabo los encuentros de la modalidad atrapasueños pasan desde el desarrollo y búsqueda alternativas para la ejecución de las reuniones alternando con la oferta institucional los días en que los niños, niñas y adolescentes pueden asistir a los espacios de fortalecimiento de habilidades y vocaciones propuestos por la modalidad de atención atrapasueños.

2. Activación de ruta de restablecimiento de derechos en caso de conocer que una niña, niño o adolescente participante de la Modalidad se encuentra en riesgo o amenaza de vulneración de derechos y hacerles seguimiento a los casos durante la vigencia de este Contrato.

- ✓ Durante el primer mes del periodo de ejecución de la modalidad atrapasueños en el municipio de la Argentina Huila; no se ha realizado activación de la ruta del restablecimiento de derechos para los usuarios o beneficiarios de la modalidad atrapasueños, dentro de los espacios de orientación o reuniones se ha establecido la comunicación directa con los niños, niños y adolescentes desde la sensibilización para el conocimiento de qué es un derecho vulnerado y en qué momento pueden estar en un riesgo o amenaza.

Escucha Activa (Manual Operativo Pag 52)

1. Fechas en las que se realizaron jornadas de escucha activa.

Espacio de escucha activa para **grupo 1 de 6 a 9** años urbano. Miércoles 31 de julio de 5:00 a 6:00 pm; viernes 2 de agosto de 3:00 pm a 5:00 pm; miércoles 7 de agosto de 5:00 pm a 6:00 pm; miércoles 14 de agosto de 4:00 pm a 5:00 pm.

Espacio de escucha activa para **grupo 2 de 10 a 13** años urbano. jueves 1 de agosto de 5:00 a 6:00 pm; jueves 8 de agosto de 5:00 pm a 7:00 pm; jueves 15 de agosto de 5:00 pm a 7:00 pm.

Espacio de escucha activa para **grupo 3 mixto el Pensil**. martes 30 de julio de 4:00 a 6:00 pm; martes 6 de agosto de 5:00 pm a 6:00 pm; jueves 15 de agosto de 4:00 pm a 6:00 pm.

Espacio de escucha activa para **grupo 4 de 14 a 17 años Juan Tama**. lunes 29 de julio de 3:00 a 5:00 pm; lunes 12 de agosto de 3:00 pm a 5:00 pm.

Nota: a pesar de que se establecieron los espacios y las horas requeridas para la realización de la **Escucha Activa;** no se contó con la participación de los NNA de ninguno de los grupos etarios.

2. Metodología implementada

Se generan los espacios de la escucha activa entre una y dos horas dependiendo la cantidad de encuentro que se realicen al mes con cada grupo etario. como una habilidad esencial para la comunicación efectiva, especialmente en contextos donde es crucial comprender a fondo las necesidades, emociones y percepciones de las personas involucradas, para generar mediación de conflictos y activación de rutas por vulneración de derechos.

1. Se esconde un lugar tranquilo y sin distracciones donde los participantes de la escucha activan se sientan cómodos, el espacio debe favorecer un ambiente de concentración y tranquilidad.
2. Al iniciar la conversación asegurarse de que las dos partes presentes en la comunicación se encuentren emotivamente disponibles para escuchar dejar a un lado cualquier juicio previo y distracción que pueda inferir con tu capacidad de escucha de manera efectiva.
3. Al iniciar el diálogo es importante entender el propósito de la actividad de la escucha activa, mantener el contacto visual directo y cálido ser empático y mostrarse interesado en lo que te está contando el beneficiario.
4. Identificar la necesidad primordial, vulneración o afectación que esté generando o alguna problemática en el usuario y direccionar o articular la ruta de atención.

Lectura de contexto y caracterización (Manual operativo Pag-78)

La lectura del contexto y caracterización es un proceso que comprende la recolección, consolidación y análisis de la información de las características individuales y grupales de los participantes de la Modalidad, y es lo que permite que la forma de atención sea pertinente desde lo poblacional, territorial, comunitario, social, económico y cultural.

1. Situación en cuanto a la garantía de derechos e identificación de riesgos de amenaza y vulneración más comunes en el territorio que afectan a la infancia y la adolescencia.

- ✓ Desde la lectura del contexto individual, familiar y comunitario se puede determinar que la situación de garantía de derecho e identificación de riesgos que afectan a la infancia y la adolescencia en el territorio específico puede variar considerablemente según el contexto socioeconómico y político y cultural del lugar, sin embargo se puede reconocer que el municipio de la Argentina Huila, es un territorio que se caracteriza por brindarle a los niños, niñas y adolescentes la garantía de derecho desde la educación como un derecho fundamental, presentando dificultades en la infraestructura, la escasez de docentes y la pobreza multidimensional que influye en la garantía del derecho a la educación. El derecho a la

salud en el caso de la Argentina Huila y con los beneficiarios de la modalidad de atención atrapasueños en su totalidad tienen acceso y derecho a la salud y a sus principales servicios de atención primaria. Desde la administración municipal se trata de hacer planes de contingencia para el fortalecimiento del derecho a la protección desde la radicación contra el maltrato la explotación o el abuso, garantizando de esta manera y ejecutando las políticas públicas encaminadas y los recursos económicos para el desarrollo efectivo del derecho a la protección social.

2. formas de interacción, intereses y procesos de desarrollo incluidas las habilidades y capacidades a fortalecer en función de la construcción de paz.

✓ Desde la lectura multidimensional de los habitantes del municipio de la Argentina Huila se puede relacionar que es un territorio agropecuario donde sus interacciones están dadas por el desarrollo del contexto familiar encaminado a fortalecer y continuar el proyecto educativo de sus hijos, por otro lado, existe la cultura del desarrollo del trabajo desde la mano de obra y el ejercicio de las facultades para el cultivar la tierra y el desarrollo agropecuario del territorio en mención. El territorio de la Argentina Huila ha sido enmarcado por el conflicto armado interno y golpeado por el abandono del estado desde la ejecución de las obras de infraestructura y el abandono del estado que han generado procesos de desigualdad, reflejados en índices de pobreza, alteraciones al orden público y la presencia de grupos armados ilegales en el territorio. No obstante, se produce un cambio en la construcción de cultura de paz como un proceso integral que involucra a los actores comunitarios y del estado para poder fortalecer las habilidades y capacidades necesarias para promover la cultura de paz en el territorio.

3. contexto sociofamiliar y cultural, que incluye la diversidad de los integrantes de su familia en términos de sexo, género, etnia, nacionalidad, discapacidad, entre otras; y la diversidad de tipologías y estructuras familiares.

✓ Dentro del contexto socio familiar y cultural en el que se desarrollan los usuarios y sus familias es fundamental comprender la dinámica familiar y las características socioculturales del entorno y el territorio para poder realizar una lectura desde los antecedentes familiares, históricos y culturales. Por ello se puede determinar que las familias principalmente tienen una jefatura paterna en donde el hombre aún continúa siendo el proveedor socioeconómico y el principal importante a la economía familiar, sin desconocer que la figura femenina es muy importante del relacionamiento con los niños, niñas y adolescentes en el cuidado y en la toma de decisiones familiares.

✓ Para el entendimiento de la diversidad de los integrantes de La familia desde el sexo y género se puede determinar que las familias están compuestas por personas de diversas identidades de género aparte del masculino y femenino y no binario entre otras, las familias y los beneficiarios entienden la diversidad de las orientaciones sexuales como como lo heterosexual lo homosexual y bisexual entre otras. Lo que determina que la diversidad sexual puede influir en la dinámica familiar y en cómo los niños niñas y adolescentes entienden y viven su propia identidad de género y orientación sexual. También se puede determinar que las principales estructuras familiares que se evidencian en el territorio son la nuclear, extensa, y las monoparentales por línea paterna o materna.

4. dinámicas familiares (ciclos, relaciones de poder y desigualdad, posible presencia de situaciones de violencia, matrimonio infantil o uniones tempranas)

✓ Las dinámicas familiares influyen profundamente en el bienestar desarrollo y futuro de los niños y adolescentes estas dinámicas se manifiestan a través de los ciclos familiares relaciones del poder y de desigualdad y en algunos casos la presencia de situaciones de violencia intrafamiliar o prácticas como la poligamia y factores ligados a la infidelidad que afectan a las familias.

✓ Para ello es importante entender que los ciclos familiares están comprendidos dentro de etapas del ciclo familiar en donde las familias evolucionan o atraviesan por diversas etapas a lo largo del ciclo de su vida que influyen en la formación de la pareja la llegada de los hijos la crianza la salida de los hijos del hogar y finalmente la etapa de jubilación y envejecimiento de los padres esto hace parte del ciclo natural de la evolución familiar y el desarrollo de las relaciones y las dinámicas familiares del territorio.

5. Estado de sus condiciones de salud y nutrición.

✓ Se puede terminar que los beneficiarios de la modalidad atrapasueños en el municipio de la Argentina huila ponerse en un estado o condición de salud positivo es decir acceden al derecho a la salud de manera efectiva principalmente desde la participación y la oferta institucional en salud desde el régimen subsidiado, además dentro del desarrollo de la interacción con las familias y los beneficiarios de la modalidad a pesar de sus bajas condiciones socioeconómicas tienen acceso a los alimentos y además logran solventar sus principales necesidades económicas a partir de las relaciones laborales tanto agropecuarias, como administrativas y demás alternativas laborales qué oferta el territorio. De esta manera se determina que las familias logran solventar sus necesidades alimentarias obteniendo y otorgando a sus niños niñas y adolescentes como mínimo tres comidas diarias.

6. Prácticas familiares y comunitarias que se tengan para su cuidado y crianza.

✓ El desarrollo positivo de las prácticas familiares y comunitarias para el cuidado y la crianza de los niños y adolescentes son fundamentales para el desarrollo y el bienestar, estas prácticas varían según el contexto cultural, social y económico que determinan la forma de relacionarse y el disfrute del tiempo libre y el desarrollo de las interacciones comunitarias e interpersonales; esto comprende que el objetivo común es garantizar que los niños crezcan dentro de un entorno seguro, saludable y estimulante, en donde el disfrute de sus derechos y deberes sea el pilar fundamental para el desarrollo efectivo de las interacciones sociales comunitarias.

7. Prácticas de cuidado de sí mismo, cuidado de los otros y cuidado de lo otro, presentes en el territorio.

✓ Se puede evidenciar que dentro del desarrollo del autocuidado de los otros o del otro se entiende como un proceso participativo en donde los individuos la comunidad y el estado hacen parte del desarrollo y la protección en el cuidado de toda la comunidad entendido como un entorno en donde la naturaleza es el patrimonio común son fundamentales para construir comunidades sostenibles y resilientes estas prácticas influyen en el cuidado de la salud el bienestar y la convivencia armónica dentro del territorio. Dentro de las principales prácticas del autocuidado que se deben fortalecer y sensibilizar en niños niñas y adolescentes está la salud y el bienestar personal como son lo saben los hábitos de higiene personal, hábitos de alimentación saludable, el ejercicio y la actividad física que son fundamentales para la salud mental y corporal, como también las buenas relaciones familiares y personales y el cuidado emocional son prácticas que desarrollan el autocuidado de los beneficiarios.

8. percepciones frente a las formas de participación en los distintos entornos de desarrollo.

✓ Las percepciones frente a las formas de participar en los distintos entornos familiares, comunitarios o el territorio están dados o varían según el contexto social cultural y económico así como también la experiencia individual y colectiva de las personas dentro del entorno del territorio, esas percepciones pueden influir en cómo los miembros de una comunidad específicamente los niños y adolescentes y jóvenes se involucran en la toma de decisiones de la vida cotidiana y en otros procesos que afectan su entorno. Es por ello es importante tener en cuenta la percepción y la de las opiniones de cada uno de los miembros de la familia, puesto que cada uno puede percibir la participación en la toma de decisiones familiares como limitada especialmente en contextos donde la jerarquías tradicionales y los roles de género son predominantes, por ello es importante que las familias promuevan el diálogo y la escucha activa y que sus hijos puedan sentirse más empoderados para expresar sus opiniones y participar activamente de la relación y las decisiones de tipo familiar y comunitario.

9. Saberes, imaginarios, capacidades y recursos de sus familias y comunidades.

✓ Es importante conocer y determinar los saberes, imaginarios, capacidades y recursos de la familia y comunidades tomando en cuenta que son elementos que configuran la identidad y la dinámica social de un territorio; estos factores influyen en las personas y cómo se relacionan entre sí además de aprender cómo enfrentar los desafíos cotidianos y cómo se proyectan para el futuro. Para ello es importante identificar la visión del futuro en cuanto a las expectativas y sueños que las familias y comunidades tienen sobre el futuro de sus hijos y su territorio, además de entender que también forman parte del imaginario colectivo y que además pueden estar influenciados por la esperanza en la educación y la mejora económica o la preservación de la cultura. Además del desarrollo en el conocimiento de sus propias tecnologías agrícolas o agropecuarias tradicionales en el manejo de los

suelos el cuidado de los animales es vital para la subsistencia y la sostenibilidad de las comunidades urbanas y rurales desde el desarrollo de la cultura de la seguridad alimentaria.

10. generalidades del territorio y la comunidad en el que habitan, resaltando las percepciones por parte de niñas, niños y adolescentes de las necesidades de su contexto y propuestas de posibles soluciones que puedan tener incidencia en su territorio (este será un insumo para la identificación de posibles iniciativas acordes con sus gustos, intereses y vocaciones).

✓ Dentro de la generalidades para la caracterización del territorio y la comunidad en la que habitan son esenciales para entender el contexto en el que se desarrollan las interacciones sociales y comunitarias, desde el entendimiento de sus percepciones necesidades de su entorno y sus propuestas de soluciones no solo reflejan su entendimiento del lugar donde viven; sino también ofrecen una valiosa perspectiva para el desarrollo de las iniciativas que estén alineadas con sus intereses y vocaciones. Para ello es importante que los beneficiarios entiendan las características del territorio desde la geografía y el entorno natural este puede estar compuesto por zona urbanas o rurales o por ambas las características geográficas como montañas ríos selvas o lugares de importancia natural pueden desarrollar el entendimiento de las actividades económicas y el estilo de vida de la comunidad según su geografía. Para ellos importante entender cómo la cultura y las tradiciones hacen parte del patrimonio cultural desde las festividades la danza la música la gastronomía local reflejan la identidad cultural de la comunidad estas relaciones pueden estar influenciadas por la historia la religión y las relaciones de otros grupos étnicos o comunidades que han hecho influencia en el territorio.

En los casos donde se cuente con participación de comunidades étnicas es importante reconocer sus planes de vida, cosmovisiones o cosmogramas como referentes de vida a poner en diálogo para la consolidación de la propuesta de atención, desde una perspectiva intercultural.

Mapeo territorial conjunto (pag 80 manual operativo)

1. Identificación de los puntos de referencia de la comunidad o territorio.

✓ Dentro de la identificación de los puntos de referencia de la comunidad y el territorio es fundamental comprender la dinámica social, cultural y económica del lugar estos puntos de referencia son espacios de estructuras o elementos naturales que tienen un significado especial para los habitantes ya sea o por su valor histórico cultural religioso económico y social, esto se convierten en punto de referencia para la localización y la ubicación de los espacios territoriales y comunitarios de mayor importancia para los usuarios o beneficiarios de la modalidad atrapasueños.

2. Lugares más importantes del territorio para niñas, niños, adolescentes y sus familias.

✓ Dentro del ejercicio del mapeo territorial y la cartografía social se logró identificar que los usuarios logran establecer un vínculo con su territorio desde el reconocimiento de los principales lugares del territorio que se convierten en sitios de importancia para ellos ya sea desde su riqueza cultural, étnica, patrimonial, o simplemente por ser un lugar en donde llevan a cabo sus relaciones interpersonales para ello reconocen espacios como las instituciones educativas dentro de su territorio, puestos de salud y hospitales, polideportivos o canchas de fútbol, centros espirituales o religiosos, sitios emblemáticos para el disfrute del tiempo libre como ríos, montañas o espacios que están rodeados de naturaleza y que son importantes para el desarrollo de sus interacciones sociales.

3. Identificación de las infraestructuras existentes en el territorio.

✓ Los chicos identifican y relacionan los espacios estructurales de su territorio según el mapeo territorial identificando las calles principales de su entorno, parques principales, sitios culturales y de recreación que son emblemáticos Y que además son sitios en donde la comunidad se reúne para llevar a cabo sus actividades cotidianas culturales laborales y de recreación reconociendo espacios seguros e inseguros de su territorio.

4. ¿Qué usos tienen esos lugares identificados?

- ✓ Además de conocer los espacios o lugares que identifican en los ejercicios de la cartografía social y el mapeo territorial identificar las funciones y las actividades que se llevan a cabo dentro de cada uno de los lugares que se plasmaron lúdicamente mediante dibujos en los mapeos territoriales destacando los servicios que prestan cada uno de estos lugares como los hospitales o puestos de salud que prestan atención médica a los enfermos, polideportivos que son sitios de esparcimiento donde se practican deportes y actividades para el sano desarrollo del cuerpo, o como las instituciones educativas que son donde llevan a cabo sus relaciones interpersonales y de crecimiento educativo y la interacción pedagógica con sus docentes.

5. ¿Cómo se promueven o no los derechos de niñas, niños y adolescentes en estos lugares o con estos actores?

- ✓ La promoción de los derechos y deberes de los niños niñas y adolescentes están determinados por las actividades culturales y las relaciones sociales y comunitarias desde el aprendizaje y la implementación de los derechos desde la pedagogía institucional, pero también desde cómo influyen las políticas públicas las prácticas culturales la disponibilidad de recursos y los compromisos de los actores locales y la asignación de recursos para el disfrute pleno de los derechos de los niños niñas y adolescentes que reconocen como sus principales derechos el derecho a la educación, la salud, la recreación a una familia, al buen nombre y a la protección como derecho fundamentales que el estado la familia y la comunidad debe garantizar para el buen funcionamiento de las interacciones sociales del territorio.

6. ¿Qué barreras se identifican para la inclusión y participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad?

- ✓ Los procesos de inclusión y de participación de niños niñas y adolescentes con capacidad de enfrentan diversas barreras que puede limitar el acceso a la educación, la salud, el ocio y la recreación, además de otros derechos fundamentales estas barreras pueden ser físicas, sociales,, culturales, económicas o institucionales y suelen estar interrelacionadas con la falta de infraestructura inaccesible como en las escuelas, centros de salud, parques y otros espacios públicos que no están diseñados para ser accesibles para personas con discapacidad.

7. ¿Cuáles son los lugares, ofertas, espacios con los que cuenta el territorio para la participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y cómo se garantizan los apoyos para ellas y ellos?

- ✓ Los lugares y la oferta para personas con discapacidad en el territorio están básicamente dados por la oferta institucional de la administración municipal quienes captan y realizan caracterización de las personas con discapacidad para incluirlos dentro de procesos de inclusión que parten del desarrollo de la ejecución de recursos públicos para tal objetivo.

8. Identificación de los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar las relaciones con el territorio.

- ✓ Dentro de las principales riesgos identificados por desastres accidentes que puedan afectar las relaciones con el entorno se pueden identificar los riesgos de tipo natural por el crecimiento de algunas quebradas la erosión de la tierra y el deslizamiento de algunas zonas en las que se ha perdido la materia vegetal y los bosques nativos, también se pueden identificar que el desarrollo de los procesos de la erosión y de la tala indiscriminada de árboles puede afectar al medio ambiente en los procesos de producción de agua y para la seguridad alimentaria de los territorios.

9. Identificación de las formas de producción, preparación y consumo de alimentos propios de los territorios que inciden en el aporte al derecho de la soberanía alimentaria de las comunidades.

- ✓ Dentro de los procesos tradicionales de la forma de producción y las actividades agrícolas del territorio se pueden identificar las principales cultivos y productos agropecuarios que se dan en el territorio, esto conlleva un conocimiento de los alimentos y preparaciones o productos gastronómicos que hacen parte de la cultura de la tradición y de proceso ancestrales ligados a los alimentos disponibles o que pueden cultivarse de manera natural según las condiciones o adaptaciones del territorio, para ello los niños niñas y adolescentes entienden su territorio como un espacio agrícola donde se cultiva principalmente el café, la granadilla, el plátano y según el piso térmico donde se encuentren a sí mismo son los productos que se cultivan.

Propuesta de atención de niñas, niños y adolescentes (pag 81 manual operativo)

1. Acciones Transversales

Dentro de las acciones transversales de la modalidad espacios comunitarios el fortalecimiento de la comunidad por medio de los encuentros familiares y de la comunidad, permiten el acercamiento de los líderes comunitarios, el conocimiento de los intereses y necesidades de los padres, y en especial del resguardo Juan Tama, permite adentrarse culturalmente a lo que es las raíces NASA y sus principios básicos desde el respeto a los mayores y maestros. Los acuerdos de armonía y paz, junto con las actividades rompehielos donde se resalta la importancia y el valor de todos, permiten la educación y sensibilización de los infantes frente a las necesidades de sus compañeros. Al compartir los refrigerios, se les expone la necesidad de llevar una vida con hábitos saludables, tales como bajo consumo de azucares, sal y buena proteína, así como la importancia de la niñez en la vinculación social; es por tal motivo que la presentación de la estrategia se hizo con los actores que intervienen en la comunidad, tales como Alcaldía municipal, policía nacional y PIC. Se implementan mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar que las acciones estén teniendo el impacto deseado y para ajustar las estrategias según sea necesario.

2. Actores Intersectoriales

Es de tener en cuenta que La colaboración intersectorial es clave para desarrollar soluciones integrales que tengan en cuenta las múltiples dimensiones de los problemas sociales, económicos, y de salud, entre otros.
Dentro de la comunidad encontramos

- Gobierno local: Incluye a las alcaldías, concejos municipales, y otras entidades gubernamentales que tienen poder de decisión y recursos para implementar políticas y programas.
- Sectores de salud: Centros de salud, hospitales, clínicas, y organizaciones de salud pública que trabajan en la promoción de la salud, prevención de enfermedades, y atención médica.
- Educación: Escuelas, universidades, y centros de formación que contribuyen al desarrollo de capacidades y concienciación en la comunidad.
- Sector privado: Empresas y negocios locales que pueden contribuir con recursos, empleo, y en algunos casos, programas de responsabilidad social.

En la Argentina se encuentran los presidentes de juntas, quienes de manera oportuna han estado informando a la comunidad frente a las diferentes iniciativas, los padres de familia que hacen parte del municipio, la alcaldía junto con los enlaces de NNA, jóvenes, comisaria de familia, han estado prestos a colaborar en las actividades y esperamos su vinculación activa en este nuevo mes de trabajo.

3. Componentes

Desde el componente de ***protección***, pudimos realizar las actividades de cartografía social donde se pudo identificar los casos de violencia o los riesgos tangibles como lo son los sitios vulnerables o de peligro, donde ellos se sentían seguros o inseguros dentro de su vinculo social, familiar y comunitario. Esto nos permitió acercarnos a su entorno fortaleciendo los entornos protectores y conociendo los motivos por los cuales resaltan ciertas características.

Dentro de la ***educación y formación***, se incentivo durante los encuentros, desde todo el tema educativo y de valor tanto para las vividas en el resguardo donde las costumbres y raíces propias, permiten y ayudan a la formación integral; así también la educación en valores y desde los encuentros familiares y comunitarios de pudo fortalecer, conociendo las fortalezas de cada hogar y sus posibles necesidades, las cuales son dialogadas con los pares de trabajo para tener y llegar a una consolidación de trabajo. La ***salud y el bienestar*** que son transversales también dentro de cada encuentro, donde se resalta la alimentación saludable y, como apoyo y ejemplo los refrigerios balanceados, permiten un mayor acercamiento y concientización.

Uno de los componentes más interesantes por su contenido temático, con atractivos culturales, sociales, de costumbres y aprendizajes es el de ***familia y comunidad,*** en medio del cual las pautas de crianza, el apoyo y las creencias familiares clan en la individualidad y más adelante en lo que es la comunidad activa.

4. Avances

Los avances obtenidos dentro de este tiempo de acompañamiento e intervención, permiten el conocimiento del sector donde se están realizando los encuentros, tales como la vereda el pensil, el resguardo Juan Tama, y los dos grupos de pares ubicados en el municipio, dentro de los cuales, todas las características son diferentes y llenas de aprendizajes tanto para nosotros como trabajadores directos, como para la fundación coralina y para el ICBF.
Las intervenciones individuales, los encuentros grupales y las ollas comunitarias, nos mostraron un panorama de bienestar dentro de lo que es el conflicto armado, la violencia intrafamiliar, el bullying, la dependencia por los aparatos tecnológicos y demás.

5. Ajustes

Dentro de los ajustes que debimos realizar, se encuentra un cambio de horarios, teniendo en cuenta la complejidad del orden publico en el municipio de Santa Leticia, donde se encuentra ubicado el resguardo Juan Tama, ya que no se pudo hacer presencia allí todos los lunes. Es importante destacar en este documento, que dentro de los ajustes se encuentran los lugares de encuentro, no siempre se pueden realizar las actividades tal y como se habían planeado. El material, el tiempo, e incluso el clima, son factores importantes y que no siempre se pueden proveer.

6. Oportunidades de Mejora

Como oportunidades de mejora se toman cada uno de los encuentros, ya que el mismo hecho de trabajar con una persona totalmente desconocida permite mejorar.
La etapa de alistamiento es compleja, sería muy oportuno que el alistamiento se realizara en conjunto con los entes territoriales con el fin de llegar verdaderamente a los sectores mas vulnerables, a aquellos NNA que requieren un encuentro, una charla y un refrigerio, porque dentro de nuestras sociedades conocemos la importancia del tiempo y del aprovechamiento de estos encuentros. La entrega de refrigerio de una manera oportuna y respetando los horarios, así como la programación con tiempo de los encuentros de olla comunitaria, teniendo en cuenta los menús. Todo esto con la finalidad de lograr una articulación mas efectiva, afectiva y oportuna.

7. ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?

Dentro lo que vamos a hacer es una nueva focalización, esto con el fin de que las personas, los niños y las familias que participen de los encuentros estén realmente comprometidos y con deseos de compartir y aprender. Por lo tanto, vamos a llamar a cada padre de familia para confirmar la asistencia o no asistencia a este segundo grupo de encuentros, a indagar en por que los niños que expresan no volver, no lo harían, y finalmente a legalizar con la fundación los nuevos integrantes.

8. ¿Cómo lo vamos a hacer?

Lo anteriormente mencionado, lo vamos a hacer primero por llamada telefónica a los padres de familia que se comprometieron con los NNA dentro del proceso de la modalidad, se evaluara los motivos de su no asistencia, así mismo se insistirá en el hecho de continuar vinculados, y finalmente con los NNA que definitivamente no deseen volver o no vuelva, realizar el proceso de deserción y vinculación de otros NNA que está en lista de espera en el municipio de la Argentina Huila.

9. Sistematización

La sistematización de dicha información se realizará de manera coherente, cohesiva y organizada dentro de los formatos asignados por el ICBF y la fundación coralina. Esto con el fin de contener una base de datos organizada, creíble y certera de los participantes de la modalidad.

Como cualquier otra organización lo primero será definir el objetivo que en este caso será la vinculación de la totalidad de participantes dentro de la estrategia atrapasueños, en el sector urbano del municipio de la Argentina Huila. La toma de datos e información de esta actividad se realizará por medio de una emisión radial, por medio de la cual quienes estén realmente interesados se acercarán, sin embargo y obviando las razones por las cuales los padres de familia no puedan escuchar dicha información, se pedirá apoyo a la I.E del caso urbano para focalizar los grados o sectores que ellos consideren más necesitados de dicho acompañamiento,

Registro cualitativo de habilidades y capacidades

1. ¿Cómo se sienten las niñas, los niños y adolescentes?

✓ Dentro del proceso de atención de la modalidad de atrapasueños se ha podido identificar que los niños, niñas y adolescentes pueden variar ampliamente sus interacciones dependiendo de su entorno, de sus experiencias personales, circunstancias que lo rodean y fenómenos sociales a los que están expuestos continuamente. En general los niños especialmente de la primera infancia suelen experimentar altos niveles de alegría, energía y entusiasmo; como también momentos de curiosidad en donde experimentan y descubren el mundo a su alrededor con asombro y las experiencias nuevas suelen generar emociones positivas. Dependiendo el ciclo vital en el que se encuentren a medida muchos niños o adolescentes pueden experimentar inseguridad, ansiedad y en especial situaciones nuevas o desafiantes como iniciar una nueva escuela enfrentar los exámenes o lidiar con cambios de su cuerpo durante la pubertad suele confundirlos y generar episodios de estrés y preguntas que en ocasiones no logran auto resolver.

2. ¿Cómo se ven las niñas, los niños y adolescentes?

✓ La manera en que los niños, niñas y adolescentes se ven a sí mismo está profundamente influenciada por el entorno social, cultural y familiar, así como también por cada etapa de su desarrollo además de la influencia de los pares ya sea de forma positiva o negativa, generando un autoimagen o la percepción que tienen de sí mismos, y esta se forma a partir de la combinación de los factores internos y externos que varían según la edad, género, contexto familiar y las experiencias y fenómenos personales a los cuales están expuestos en su cotidianidad. Por lo general los niños antes de la adolescencia tienden a tener una autopercepción generalmente positiva en esta etapa se ven a sí mismo como capaces y valiosos ya que suelen recibir afirmaciones constantes de sus padres o cuidadores.

3. ¿Cómo ven los demás a las niñas, los niños y adolescentes?

✓ La percepción de los niños, niñas y adolescentes, por parte de los demás; es multifacética y está condicionada por el contexto y el rol de la persona o grupo que la observa, mientras que algunas percepciones pueden ser positivas y orientadas al apoyo y desarrollo, otras pueden ser limitantes o negativas influenciadas por estereotipos, expectativas domésticas, presiones sociales y la influencia del entorno y de los medios de comunicación que desvirtúa la autopercepción de los niños, es importante que la familia y la sociedad fomenten percepciones que reconozcan la diversidad, el potencial, las habilidades, vocaciones, necesidades de los niños y adolescentes para apoyarnos en el crecimiento en un entorno seguro y respetuoso.